



Kvalitetsrapport 2015-2016

Barn- och utbildningsnämnden Torsby kommun

Ulf Blomquist
skolchef
Barn- och utbildningsnämndens kansli
0560-162 96 direkt 073-271 22 75 mobil
ulf.blomquist@torsby.se

Innehållsförteckning

1	Systematiska kvalitetsarbetets syfte	3
2	Fokusområde 2015/2016	4
	2.1.1 Samlade lärdomar från 2014/2015	4
	2.1.2 Två fastställda mål.....	4
3	Förskolans kvalitetsrapport.....	6
	3.1 Fokusområden.....	6
	3.1.1 Värdegrund – Alla barn och vuxna inom förskoleverksamheten ska ha ett gott bemötande mot varandra.....	6
	3.1.2 Språkförståelse – Alla barn ska få möjlighet att utveckla sin språkförståelse.....	6
	3.1.3 Pedagogisk dokumentation – ska användas som en metod för att driva utvecklingen av arbetet med språkförståelse vidare.....	6
	3.1.4 Systematiskt kvalitetsarbete	7
	3.1.5 Barn i behov av särskilt stöd	7
	3.1.6 Överlämning mellan förskola – förskoleklass	7
	3.1.6.1 Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.....	8
	3.1.7 Resultat och mål.....	8
	3.1.7.1 brukarenkäten 2016	8
	3.1.8 Lärdomar.....	9
4	Grundskolan	10
	4.1 Grundskolan tidigare år F-5.....	10
	4.1.1 Fokusområde.....	10
	4.1.2 Analys.....	10
	4.2 Grundskolan senare år 6-9.....	11
	4.2.1 Fokusområden.....	11
	4.2.2 Mål och resultat.....	11
	4.2.3 Analys.....	11
	4.2.4 Förbättringsarbete utifrån analyser för hela grundskolan f-9	11
5	Gymnasiet.....	13
	5.1.1 Fokusområde.....	13
	5.1.1.1 Redovisning av resultat	13
	5.1.2 Analys av resultaten.....	13
	5.1.3 Identifierade förbättringsområden.....	13
6	Samlade lärdomar i hela förvaltningen	14

1 Systematiska kvalitetsarbetets syfte

Barn- och utbildningsförvaltningen ska varje år planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska ske på skolnivå och genomföras i medverkan av lärare, förskollärare och elever.

Systematiska kvalitetsarbetet ska hjälpa verksamheten att få syn på vad som fungerar bra i verksamheten och identifiera utvecklingsområden. Arbetet är ett långsiktigt och ska ses som en process som omfattar från förskolan till gymnasiet. Långsiktighet handlar om tidiga insatser i barngrupper och det pedagogiska arbetet ska löpa som en röd tråd genom alla stadier.

Kvalitetsrapporten 2015/2016 innehåller först en sammanfattande del där förvaltningen anger fokusområden, måluppfyllelser, kortare analyser och förbättringsarbete utifrån analyser. Därefter finns det möjligheter för läsaren att skaffa sig en fördjupad bild av enskilda enheter, där respektive enhets kvalitetsrapport på Torsby kommuns hemsida. Det är rektorn och förskolechefen som ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs, enligt skollagen 4 kap § 3-4.

2 Fokusområde 2015/2016

2.1.1 Samlade lärdomar från 2014/2015

Samlade lärdomar från läsåret 2014/2015 och som vi hade med oss till läsåret 2015/2016:

- Gemensamt för alla förskole- och skolenheter: Att bli duktig på kritisk granskning av insatser, ger varierad och anpassad undervisning.
- Gemensamt för alla förskole- och skolenheter: Att bli duktig på att få snabba återkopplingar från kollegor och barn/elever på undervisningen, skapar trygghet i betygsättning och bedömning.
- Gemensamt för alla förskole- och skolenheter: För att skapa bra förutsättningar för det kollegialt lärande behöver vi stärka och utveckla arbetslagen/lärlärlagen.
- Gemensamt för alla förskole- och skolenheter: Vi behöver mer fokus på bemötandet. Detta går att koppla ihop med det kollegiala lärande, betyg och bedömning och trygghet.
- Gymnasiet: För en hållbar utveckling inom kvalitetsarbetet är det viktigt att vi har en arbetsprocess som genererar hela skolans arbete och lärares ledarskap.

2.1.2 Två fastställda mål

Barn- och utbildningsförvaltningen har två fastställda mål. Det första målet handlar om måluppfyllelsen för pojkar och flickor i årskurs 9. Det andra målet handlar om andelen i årskurs 9 med gymnasiebehörighet.

Måluppfyllelse är de kunskapsmål som är angivna i nationella styrdokument för elever i årskurs 9. Studieresultaten och kunskapsutvecklingen för pojkarna skiljer sig från flickornas på ett tydligt vis. Trenden är att flickor generellt har betydligt högre meritvärde (antal betygspoäng) än pojkar.

Gymnasiebehörighet betyder att elev ska ha uppnått betyg i ett antal bestämda ämnen. Historiskt har andelen elever med gymnasiebehörighet i årskurs 9 varit omkring 85 %.

Vi har följande mål fastställda:

- Genomsnittligt meritvärde 225 poäng år 2020
 - Delmål: Genomsnittligt meritvärde för pojkar 210 poäng år 2017
- 100 % gymnasiebehörighet vårterminen 2016

Målen läste vi av juni 2016.

Barn- och utbildningsförvaltningen har under läsåret 2015/2016 jobbat med värdegrundsfrågor samt koncentrerat oss på:

- Barnet och elevens trygghet

- Lärarens formativa förhållningssätt - betyg och bedömning. Formativt förhållningssätt innebär att bedömningen är återkommande för att stärka elevens lärande. Begreppet formativt används längre fram i texten.
- Kollegialt lärande. Kollegialt lärande handlar om när lärare utbyter kunskaper och erfarenheter med varandra.

3 Förskolans kvalitetsrapport

3.1 Fokusområden

3.1.1 Värdegrund – Alla barn och vuxna inom förskoleverksamheten ska ha ett gott bemötande mot varandra

Vi som arbetar inom förskolan är överens om att värdegrunden är viktig och personalen har skrivit i sina utvärderingar hur de har arbetat med hur barn bemöter andra barn. Hur man är en bra kompis med mera. När det gäller personalens eget bemötande mot barn, föräldrar och varandra så är det inte många som nämnt det i utvärderingen. Några har angett att det är viktigt att vara en bra förebild. Andra har beskrivit att de tycker att det är svårt att veta hur man ska ta upp med arbetskamrater, som brister i sitt bemötande. På personalmöten har vi pratat om vilka förväntningar vi har på varandra som kollegor. Några arbetslag har diskuterat förväntningarna mer ingående. Vad till exempel ord som respekt eller positivt arbetsklimat betyder för just dem.

Vi kommer att ha värdegrund och bemötande kvar som utvecklingsområde läsåret 16/17.

3.1.2 Språkförståelse – Alla barn ska få möjlighet att utveckla sin språkförståelse

Personalen har arbetat mer medvetet med språk under läsåret. I utvärderingen har de beskrivit vad de gjort tillsammans med barnen. Till exempel rim och ramsor, sånger och andra språklekar. På FUG – förskolans utvecklingsgrupp, föreläste språkpedagogen för personalen om språkets betydelse och om olika språkstörningar. Vi har även under en period arbetat kring högläsningen med barnen utifrån pedagogisk dokumentation.

Vi kommer att fortsätta ha språk och språkförståelse som ett utvecklingsområde då vi ser ett fortsatt behov inom detta område, som dessutom är ett viktigt steg mot 225 meritpoäng.

3.1.3 Pedagogisk dokumentation – ska användas som en metod för att driva utvecklingen av arbetet med språkförståelse vidare

Med pedagogisk dokumentation som arbetsverktyg, har all personal arbetat för att utveckla högläsningen. Det har varit som en del i arbetet med att utveckla barnens språkförståelse. Personalen har tagit fram egna observationsmallar och samlat dokumentation för att kartlägga hur högläsningen sett ut på den egna avdelningen.

Vi har sett ett ökat intresse för högläsning och en ökad medvetenhet hos personalen. För några av personalen blev detta arbete en "ögonöppnare" - hur personalen har utformat verksamheten har haft betydelse för hur barnen lärt och utvecklats.

Vi kommer att fortsätta ha pedagogisk dokumentation som ett utvecklingsområde då vi ser att förändringsprocessen ändå går framåt. Vi kommer bl.a. att utveckla arbetet med diskussioner tillsammans med våra pedagogiskt ansvariga på respektive förskola.

3.1.4 Systematiskt kvalitetsarbete

En uppgift som den pedagogiskt ansvariga har haft ansvar för, har varit att driva utvecklingen framåt på den egna avdelningen. Detta med hjälp av de mallar vi tagit fram. Mallarna utgår från skolverkets material:

- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?

Vi har haft två träffar per termin där alla pedagogiskt ansvariga deltagit. Där har vi framförallt diskuterat pedagogisk dokumentation och de pedagogiskt ansvariga har haft möjlighet att diskutera det egna arbetet på avdelningen och fått tips och idéer.

3.1.5 Barn i behov av särskilt stöd

Våra rutiner kring barn med behov av särskilt stöd har fungerat bra tycker både vi och personalen. Barnpraten som genomförts varje höst och vår är uppskattade och nödvändiga för fortsatt arbete. Ibland kan det bli missförstånd gällande återkoppling till arbetslagen om specialfunktionernas fortsatta arbete och vad vi förväntat oss att arbetslaget ska arbeta vidare med. Där behöver vi finputs våra rutiner inför kommande läsår.

3.1.6 Överlämning mellan förskola – förskoleklass

Under maj månad brukar vi ha så kallade överlämningskonferenser, så även i år. Då träffades personal från förskola, mottagande personal i förskoleklass och fritidshem, elevhälsa och skolledare och överlämnade/tog emot information kring blivande förskolklassbarn.

Det blev diskussioner om vilken information som ska lämnas, det som rör hela barnet med förmågor och behov eller bara barnens behov? Vi upplever ibland att mottagande personal inte tar tillvara den kunskap som finns kring barnen utan de tar emot informationen men sedan gör de ändå som de brukar. Det finns även personal som vill ha oskrivna blad...

Här har vi ett stort utvecklingsområde. Vi behöver föra diskussioner mellan skolformerna så att barnen tas emot på bästa sätt och kan få rätt stöd eller utmaning på en gång. Vi förskolechefer ska initiera till en samverkansgrupp.

För att höja kvaliteten på överlämningen av information ska vi börja använda Skolverkets material.

Vi behöver även diskutera så att övergången och samarbetet mellan yngrebarn- och äldre barns avdelningarna inom förskolenheterna utvecklas.

3.1.6.1 Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Utifrån en dokumentanalys har vi sett att vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling behöver revideras. Det finns nämligen delar som saknas.

Vi vill att personalen ska bli bättre på att kartlägga barngruppen för att sedan arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Det finns ett bra grundmaterial men det behöver förankras bättre hos personalen.

3.1.7 Resultat och mål

3.1.7.1 brukarenkäten 2016

Var är vi?

Påstående	resultat
Mitt barn tycker om att gå till förskolan	5,7 av 6,0
Jag känner mig som förälder lugn och trygg när mitt barn är i förskolan	5,7 av 6,0
Samarbetet mellan hemmet och förskolan fungerar bra	5,6 av 6,0

Vart ska vi?

Påstående	Mål 2017
Mitt barn tycker om att gå till förskolan:	6,0 på brukarenkäten 2017
Jag känner mig som förälder lugn och trygg när mitt barn är i förskolan:	6,0 på brukarenkäten 2017
Samarbetet mellan hemmet och förskolan fungerar bra	6,0 på brukarenkäten 2017

Hur gör vi?

Vi har gemensamma utvecklingsområden för förskoleverksamheten i Torsby kommun

Värdegrund – Alla barn och vuxna inom förskoleverksamheten ska ha ett gott bemötande mot varandra.

Fokusområdet under läsåret kommer att vara hur personalen bemöter barn, föräldrar och varandra.

Vi kommer att ha värdegrund och bemötande kvar som utvecklingsområde läsåret 16/17. Vi har bokat en föreläsning för all personal där barnpsykolog kommer att prata om bemötande. På FUG – förskolans utvecklingsgrupp kommer vi att ha diskussioner om vad olika värdeord betyder, t.ex. "Vad är ett gott bemötande? Vi vill även få till diskussioner kring vilken förskoleverksamhet vi vill ha i Torsby kommun. Vad är vårt önskade läge? Hur vill vi att andra pratar om oss?"

3.1.8 Lärdomar

- Bemötandets betydelse för barnens utveckling och lärande.
- Genom att arbeta med verktyget pedagogisk dokumentation har personalen blivit mer medvetna om sin egen betydelse för kvaliteten i verksamheten.
- Mallarna har bidragit till att personalen diskuterar pedagogiska frågor i större omfattning än tidigare.
- Arbetsgången vi använde när vi tog fram nya rutiner för inskolning fungerade mycket bra. Vi kommer att fortsätta med den arbetsgången vid kommande utvecklingsområden.
- FUG är ett bra forum för kollegialt lärande.
- Utifrån en dokumentanalys har vi sett att vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling behöver revideras. Det finns delar som saknas i nuvarande.
- Vi vill att personalen ska bli bättre på att kartlägga barngruppen för att sedan arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Det finns ett bra grundmaterial men det behöver förankras bättre hos personalen.
- Språk och språkförståelse som fortsatt utvecklingsområde.
- Pedagogisk dokumentation som fortsatt utvecklingsområde.

4 Grundskolan

4.1 Grundskolan tidigare år F-5

4.1.1 Fokusområde

Grundskolans enheter har haft fokus på barnens trygghet, delaktighet och inflytande samt ämnena svenska, matematik och engelska (se vidare varje skolas kvalitetsrapport).

4.1.2 Analys

Gemensamt för alla enheter inom grundskolan är att vi behöver jobba vidare med barnens trygghet i skolan.

- Vi har identifierat områden där eleverna beskriver att de känner sig otrygga. Exempel på dessa områden är klätterställning, fotbollsplan, hockeyrink, omklädningsrum.
- Vi har förslag från elever på saker där kränkningar kan undvikas. Exempel på detta är fler rastvakter.

Gemensamt för grundskolans alla enheter är också att öka eleverna delaktighet och inflytande över sitt lärande.

- Tydliggörande av den pedagogiska planeringen, bättre på de kompensatoriska hjälpmedlen samt att eleverna ges större delaktighet i själva planeringsarbetet
- Likabehandlingsplanen behöver tydliggöras för alla elever.

Enheter ska jobba vidare med ämnena svenska, matematik och engelska.

- Vi behöver bli bättre på att:
 - bedöma elevernas kunskapsutveckling.
 - utforma utmanande uppgifter till elever.
 - utforma anpassade uppgifter till elever.

Vilken betydelse för elevernas lärande har lärarnas samrättning av prov?

4.2 Grundskolan senare år 6-9

4.2.1 Fokusområden

4.2.2 Mål och resultat

I nedanstående tabell redovisas mål och resultat.

Vi har följande mål fastställda:	Frykenskolan	Frykenskolan FBK	Kvistbergsskolan	Kvistbergsskolans FBK
Mål genomsnittligt meritvärde 225 p	227,8 p		204,4 p	188,8 p
Mål genomsnittligt värde för pojkar 210 p	201,4 p		209,2 p	188,3 p
100% gymnasiebehörighet	95%		76%	

Frykenskolan uppnådde målet genomsnittligt meritvärde 225 p i juni och Kvistbergsskolan uppvisade nära nog målet för genomsnittliga meritvärdet 210 p för pojkar.

4.2.3 Analys

För att öka elevernas måluppfyllelse och därmed minska klyftan mellan pojkar och flickor behöver vi göra ytterligare satsningar:

- I svenska, engelska och matematik. Det är framförallt matematiken som vi behöver göra fler insatser. Exempel på detta är att öka fokus på läsförståelse och problemlösning.
- Grundskolans senare år behöver fortsätta arbetet med betyg och bedömning. Exempel på detta är att eleverna ska veta hur de ska gå vidare för bättre kunskaper alternativt för att klara målen.

Vilken betydelse för elevernas lärande har lärarnas samrättning av prov?

4.2.4 Förbättringsarbete utifrån analyser för hela grundskolan f-9

- Vi behöver fortsätta arbetet med att skapa trygga miljöer i våra skolor.
- Tydliggörande av rutiner och arbetsgång kring extra anpassningar och särskilt stöd.

- Delaktighet och inflytande. Vi behöver fortsätta arbetet med att ha tydliga strukturer för kontinuerlig utvärdering, där vi ger eleverna utrymme att framföra synpunkter på undervisningen.
- Kollegialt lärande.
 - Skolledarna måste skapa förutsättningar för samrättning och sambedömning över skolgränserna och årskursgränserna.
 - Skolledarna behöver också skapa förutsättningar, så att vi kan utveckla överlämningarna mellan stadier och enheter. Här är det viktigt att ta till vara på pedagogernas erfarenheter.
- Betyg och bedömning. Vi måste fortsätta arbetet med betyg och bedömning. Det är viktigt med utbyte av erfarenheter. Exempel: Lärare träffar varandra över skolgränser och stadiegränser för att arbeta med betyg och bedömning.

5 Gymnasiet

5.1.1 Fokusområde

5.1.1.1 Redovisning av resultat

	2016	2015
Avgångselever totalt	155	117
Gymnasiesärskola avgångselever:	4	
Gymnaseintyg	0	
Studiebevis totalt:	15,5 %	27,3%
Examensbevis totalt:	84,5 %	72,6 %
Nationella prov vårterminen 2016	559 genomförda prov	
Andel ordinarie prov med betyg A-F	84,6 %	

5.1.2 Analys av resultaten

Vi kan se en ökning av andelen elever som uppnår gymnasieexamen från år 2015 och en minskad andel med studiebevis. Andelen elever som når examensbevis var 84,5 %. Vårt mål är att öka måluppfyllelsen till 100 %.

5.1.3 Identifierade förbättringsområden

- Förebyggande arbete med elevhälsa genom tydliga rutiner för anmälan till rektor vid studiesvårigheter, frånvaro, kränkningar och behov av stöd och anpassningar. Upprättande av åtgärdsprogram.
- Arbeta mer aktivt med anpassningar av undervisningen för elever med studiesvårigheter oavsett bakomliggande orsak.
- Värdegrundsarbetet är viktigt för att skapa trygghet och en god lärmiljö.
- Betyg och bedömning med det formativa i fokus skapar trygghet i studiesituationen.

6 Samlade lärdomar i hela förvaltningen

- Kollegialt lärande har betydelse för elevernas lärande. Exempel på kollegialt lärande är samrättning av nationella prov och sambedömning av elever
- Samrättning av nationella prov måste ske över enhetsgränser och årskursgränser. Exempel: undervisande lärare i årskurs 5 deltar (samrättar) med undervisande lärare i årskurs 6.
- Bemötandets betydelse för barnens utveckling och lärande.
- Vi vill att personalen ska bli bättre på att kartlägga barngruppen för att sedan arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Det finns ett bra grundmaterial men det behöver förankras bättre hos personalen.
- Språk och språkförståelse har stor betydelse för barns fortsatta utveckling

