Datum
2026-10-04

Stjerneskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och vuxenutbildning

Läsår: 2026/2027



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning 2
Grunduppgifter 3
Framställande av planen 4
Utvärdering 6
Främjande insatser 8
Förebyggande åtgärder 11
Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling 12
Definition av begrepp: 15

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola

Vuxenutbildning

Vår vision

Stjerneskolan

vi erbjuder alla elever kvalitativ utbildning mot de yrken och fortsatta studier som ligger i tiden. Vi är en trygg gymnasieskola med närhet till allt som våra elever behöver, nu och i framtiden. Stjerneskolan ger eleverna unika möjligheter på vägen mot sina mål. Här finns förutsättningar för eleven att forma en god framtid.

Trygghet

Stjerneskolans lärmiljö är en trygghet för eleverna och personalen. Goda relationer, respekt och medmänsklighet är centralt genom hela skolans organisation.

Kvalitet

Lärarnas erfarenhet, nyfikenhet och kunskap gör Stjerneskolan till en modern gymnasieskola där alla elever har möjligheten att utvecklas. Våra program matchar både arbetsmarknadens behov och elevens målsättning.

Närhet

Samverkan med näringsliv och idrottsfaciliteter skapar en attraktiv och varaktig närmiljö som tilltalar och gynnar våra elever. Torsby som samhälle inkluderar och värdesätter våra elever som studerar och bosätter sig här.

Planen gäller från	Planen gäller till	Läsår
2026-10-05	2027-10-04	2026/2027

Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan är ansvarig för att planen arbetas fram. Planen arbetas fram av skolledning, elevhälsa, personal och elevskyddsombud.

Framställande av läsårets plan

Kartläggning

Kartläggningen syftar till att identifiera eventuella risk- och problemområden som skolan behöver arbeta med - förebyggande åtgärder. Kartläggning görs även för att identifiera områden i värdegrundsarbetet som vi ska fortsätta arbeta med eller som behöver utvecklas - främjande åtgärder.

Kartläggningsmetoder

- Enkäter, samtal, diskussioner, observationer, konferenser.

- Alla elever får möjlighet att besvara enkäter under läsåret. Eleverna arbetar i klassrummen med olika samtal och reflektion, till exempel i klassråd samt elevfullmäktige.

- Vårdnadshavare får möjlighet att besvara enkäter under vårterminen. Stjerneskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling visas för vårdnadshavare i samband med höstens föräldramöte.

- Personal deltar aktivt i planens kartläggning i samband med skolans olika diskussionsforum som sker kontinuerligt under läsåret.

Delaktighet

Elevers delaktighet

Stjerneskolan plan för diskriminering och kränkande behandling presenteras och diskuteras i samband med skolstart. Planen återkommer kontinuerligt under läsårets klassråd, samt i undervisning där planen diskuteras och elever ges möjlighet att komma med synpunkter.

Elevskyddsombuden är delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planens innehåll följs kontinuerligt upp under klassråd samt av elevfullmäktige och elever ges möjlighet till synpunkter.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen vid föräldramöte i årskurs 1 och planen skickas även via Schoolsoft i början av läsåret. Vårdnadshavare ombeds lämna synpunkter till ansvarig rektor.

Personalens delaktighet

Arbetslagen genomför kartläggningar och analys av det egna arbetet samt resultatet av enkäterna. Detta ligger till grund för vilka åtgärder och insatser skolan ska genomföra.

Förankring

Stjerneskolans plan för diskriminering och kränkande behandling ska vara väl förankrad hos elever, vårdnadshavare och personal. Planen finns tillgänglig på Torsby kommuns hemsida. Planen finns även tillgänglig för eleverna på skolan kommunikationsplattform Teams.

För elever förankras planen på introduktionsdagar vid skolstart, samt kontinuerligt på klassråd och i undervisning. Planen förankras även på elevfullmäktige.

Vårdnadshavare informeras om planen vid föräldramöte i årskurs 1 och planen skickas även via Schoolsoft i början av läsåret.

Planen förankras på personalkonferenser och under egen fortbildningstid. Varje enskild anställd har ett personligt ansvar att vara införstådd i Stjerneskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Planen är ett levande dokument och diskussioner om dess innehåll sker kontinuerligt under läsåret i flera olika forum.

Utvärdering av Stjerneskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025/2026

Sammanfattande bedömning

Resultatet visar att Stjerneskolan i hög grad lyckas skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Flera av planens prioriterade områden uppvisar goda resultat och ligger över rikssnittet, särskilt inom trygghet, bemötande och relationer mellan elever och personal. Detta tyder på att de främjande insatser som genomförs inom ramen för planen har haft avsedd effekt. Samtidigt identifierar elevenkäten några utvecklingsområden som behöver prioriteras under det fortsatta arbetet. Framför allt gäller detta elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande. Resultaten visar att eleverna i något lägre grad upplever att deras synpunkter tas tillvara och att vuxna agerar när kränkningar sker. Dessa områden behöver därför ges särskilt fokus i det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret.

Styrkor i planens genomförande

Trygghet

Trygghet är ett av skolans starkaste områden. Resultatet visar att skolans långsiktiga arbete med relationer, mentorskap och trygghetsskapande aktiviteter fungerar väl och bör fortsätta med samma inriktning. Eleverna uppger i mycket hög grad att de känner sig trygga i skolan (8,8 jämfört med rikssnitt 8,5). Särskilt positivt är att eleverna upplever att de inte är rädda för andra elever 9,3, eleverna upplever att de inte är rädda för lärare eller annan vuxen personal 9,5 och majoriteten känner sig trygga i skolmiljön 8,5.

Bemötande och relationer

Resultatet visar att eleverna upplever ett respektfullt bemötande från skolans personal, vilket ligger i linje med planens vision om likvärdigt och respektfullt bemötande. Detta indikerar att personalens relationella arbete och skolans värdegrundsarbete ger positiva effekter. Starka resultat återfinns inom orättvist behandlad av lärare/vuxen 8,5, bemötande från lärare 8,0 och relationer mellan elever 7,9.

Studiero

Området studiero ligger över rikssnittet och visar att eleverna generellt upplever goda förutsättningar för lärande. Positiva resultat inom arbetsro på lektionerna 7,0 och att eleverna kan koncentrera sig 7,1.

Elevhälsa

Elevhälsans tillgänglighet och arbete kring psykisk hälsa får positiva omdömen. Framför allt framkommer att det är lätt att få hjälp av elevhälsan 7,6 och att eleverna upplever att vuxna bryr sig om hur de mår 7,5. Resultaten stärker bilden av att elevhälsans främjande arbete och skolans satsningar på psykisk hälsa är betydelsefulla och bör fortsätta enligt planen.

Identifierade utvecklingsområden

Elevinflytande och delaktighet

Enkätresultatet visar att delaktighet är det område som behöver störst utvecklingsinsatser. Resultaten visar:

- Eleverna påverkar arbetssätt på lektionerna: 5,4.
- Vuxna lyssnar på elevförslag: 5,5.
- Områdesindex för inflytande: 5,5.

Detta ligger under eller i nivå med rikssnittet trots att planen beskriver elevinflytande genom klassråd, elevfullmäktige och elevskyddsombud, visar resultaten att eleverna inte i tillräcklig utsträckning upplever att deras synpunkter leder till faktisk påverkan.

Slutsats

Stjerneskolan har en stabil grund att bygga vidare på. Eleverna upplever i hög grad trygghet, respekt och stöd från skolans personal. För att ytterligare stärka kvaliteten bör skolan under kommande läsår prioritera insatser som ökar elevernas upplevda delaktighet och inflytande. Dessa utvecklingsområden bedöms ha störst potential att ytterligare stärka elevernas trygghet, trivsel och arbetsmiljö.

Läsårets nya fokusområden

Elevdelaktighet

- Fortsatt behov att arbeta kring frågan utifrån befintligt upplägg.
- Stärka elevers upplevelse av delaktighet, inflytande och möjlighet att påverka sin utbildning och skolmiljö.

Psykisk hälsa

- Fortsatt behov att arbeta kring frågan utifrån befintligt upplägg.
- Kan med fördel lyftas inom undervisning av vissa ämnen också

Relationsskapande arbete

- Dialog med kåren för att erbjuda månatliga happenings av olika former
- Ännu mer tillgängligt elevhälsoteam för elever
- Testar ett enklare upplägg av friluftstimmar åk 2 vid läsårsuppstart ht-25

Förväntansdokument och skolregler

- Tydliggöra ansvarsfördelningen mellan skola, hem och elev.
- Skapa en gemensam värdegrund för trygghet och studiero.
- Fungera som stöd vid utvecklingssamtal och föräldrakontakter.

Utvärdering och revidering av årets plan

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor Sara Alwan

Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Elevdelaktighet

Mål

Att stärka elevernas upplevelse av delaktighet, inflytande och möjlighet att påverka sin utbildning och skolmiljö. Eleverna ska känna att deras åsikter tas tillvara och bidrar till skolans utveckling.

Insatser

Klassråd genomförs regelbundet under läsåret där eleverna ges möjlighet att lyfta frågor om undervisning, studiemiljö, trivsel och skolutveckling. Elevrepresentanter deltar i elevfullmäktige och för dialog mellan elever och skolledning.

Mentorer och undervisande lärare arbetar aktivt med att synliggöra elevernas möjligheter till inflytande över arbetssätt, innehåll och utvärdering av undervisningen. Synpunkter som framkommer i klassråd, elevfullmäktige, enkäter och elevdialoger dokumenteras, följs upp och återkopplas till eleverna för att tydliggöra hur deras åsikter tas om hand och leder till utveckling.

Skolledningen genomför återkommande elevdialoger under läsåret för att skapa ytterligare forum där elever kan framföra tankar, förslag och utvecklingsidéer.

Ansvarig

Mentorer, arbetslag, elevhälsa, elevfullmäktige och rektor.

Datum när det ska vara klart

2027-10-04

Psykisk hälsa

Mål

Medvetandegöra elever och personal kring frisk- och riskfaktorer som påverkar psykisk hälsa.

Insatser

Föreläsningar kring psykisk hälsa, utifrån årskursvisanpassat årshjul.

Besök från externa aktörer med koppling till psykisk hälsa.

Elevhälsoteamet kommer att vara ännu mer tillgängligt och synligt för eleverna under hela läsåret. Genom ett nära samarbete mellan elevhälsa, mentorer och övrig personal ska elever få stöd i ett tidigt skede när behov uppstår. Målet är att alla elever ska veta vart de kan vända sig och uppleva att hjälp finns att få när den behövs.

Ansvarig

Rektor, elevhälsa

Datum när det ska vara klart

2027-10-04

Relationsskapande arbete

Mål

Främja gemenskap och relationer i klass för att lära känna varandra och skapa trygghet.

Insatser

I samband med skolstart och läsårets sista vecka genomföra relationsbyggande/gruppstärkande aktiviteter i klasserna.

Därutöver aktiviteter under läsåret.

Skolledning och elevhälsoteamet är tillgängliga och synligt för eleverna under hela läsåret.

Ansvarig

Mentorer, EHT, Rektor

Datum när det ska vara klart

2027-10-04

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Förväntansdokument och skolregler

Mål

Ett styr- och samverkansverktyg inom skolan som tydliggör skolans krav och förväntningar på elever och vårdnadshavare. Dokumentet tydliggör även ansvarsfördelningen mellan skola, hem och elev, skapar en gemensam värdegrund för trygghet och studiero.

Åtgärder

Förväntansdokument och skolregler revideras årligen tillsammans med personal och elevskyddsombud.

Information om Stjerneskolans förväntansdokument och skolregler till elever och vårdnadshavare i samband med skolstart.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2027-10-04

Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Hur anmäls ett ärende?

Vårdnadshavare och elever kan vända sig till någon av skolans personal för att informera om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med skolverksamheten.

Alla vuxna på skolan som får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har ansvar att reagera och agera i direkt anslutning till den aktuella händelsen. Den direkt berörda personalen förmedlar en mycket kort notering till mentor eller av rektor utsedd funktion.

Beträffande situationer där personal utsätter elev för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall rektor informeras omgående. Rektor utreder ärendet och gör anmälan på blanketten som finns att hämta på kommunens intranät. Rektor hanterar därefter hela ärendet.

När elev utsätter personal för kränkning gör personalen en anmälan om tillbud i ”Stella” som finns i självservice på kommunens intranät. Rektor hanterar därefter hela ärendet.

Rektors informationsskyldighet

När en anmälan lämnats till rektor eller bitr. rektor ska Barn- och utbildningsförvaltningen informeras om att en diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har skett.

Rutiner för utredning i samband med att elev utsätts för kränkning av annan elev/elever:

1. Berörd personal hanterar problemet i akutstadiet. Är inte mentorerna inblandade ska de informeras skyndsamt. Kontakt tas med kurator om hjälp önskas vid handläggningen.
2. Mentor eller berörd personal gör sig en bild av ärendet och informerar berörda vårdnadshavare om pågående handläggning.
3. Den som fått information om att kränkningen skett gör en bedömning och utifrån bedömning informerar rektor om händelsen. Rektor tillsammans med personal beslutar om ärendet ska avslutas eller ska anmälas och utredas vidare.
4. Rektor gör anmälan till huvudman på avsedd blankett.
5. I de fall rektor beslutar om vidare utredning handläggs ärendet av kurator tillsammans med mentor. Åtgärder ska vidtas skyndsamt efter att beslut tagits om att vidare utredning ska ske. Utsedd personal arbetar direkt med berörda elever och nya händelser som sker under pågående utredning dokumenteras löpande i utredningen.
6. Uppföljning sker genom samtal med berörda elever för att konstatera att kränkningen upphört. Utsedd personal sammanfattar ärendet skriftligt och rektor avslutar ärendet.
7. Under ärendets gång hålls mentorer och annan berörd personal informerade och information ges fortlöpande till de inblandade elevernas vårdnadshavare

8. Dokumentationen förvaras i dokumentationsprogrammet Prorenata.

Om nya händelser uppstår efter avslutat ärende görs en ny bedömning.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar/händelser som inträffar utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, som kränker elevers värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Från och med juni 2026 har skollagen ändrats. Den nya lagen innebär att personalens informationsskyldighet till rektor begränsas till:

- allvarlig kränkande behandling
- upprepad kränkande behandling
- alla fall där personal misstänks ha kränkt elev
- trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen

De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan vara:

- Fysiska till exempel att bli utsatt för slag och knuffar.
- Verbala till exempel svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser.
- Psykosociala till exempel att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bild till exempel klotter, brev, lappar, e-post, sms samt sociala medier.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av eller riktas mot en eller flera personer.

Förslag på rutin utifrån ny lag:

Nivå 1: Händelse/mindre allvarlig kränkning observeras

- mindre knuff
- retsam kommentar
- mindre konflikt
- tillfällig utfrysning

Personalen ingriper och hanterar situationen samt förmedlar en mycket kort notering till mentor eller av rektor utsedd funktion.

Nivå 2: Mentor eller av rektor utsedd funktion ser mönster och informerar i sin tur till rektor

Mentor eller av rektor utsedd funktion får noteringar från lärare eller annan personal på skolan, ett mönster framträder och mentor eller av rektor utsedd funktion beslutar och anmäler till rektor.

Nivå 3: Personal informerar rektor/kränkningsanmälan

- allvarlig eller upprepad kränkande behandling

- allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier
- alla uppgifter om att personal kan ha utsatt elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Definition av begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Se definition på Diskrimineringsgrunder - vad är det? | DO

Sex former av diskriminering:

Direkt diskriminering.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Några exempel kan vara när en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen eller att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se ovan). Gemensamt för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Definitionen gäller trakasserier mellan elever. Om någon ur personalen utsätter ett barn/elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, de kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Bristande tillgänglighet

Instruktioner att diskriminera

För mer information se Olika former av diskriminering | DO