

Aspeds skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling Aspeds skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-5

Läsår: 2018/2019



Innehåll

Aspeds skolas plan mot diskriminering och kränkande

behandling	1
Grunduppgifter	3
Vår plan för skolan.....	3
Elevernas delaktighet.....	4
Definitioner	5
Aspeds skolas trygghetsmål	6
Skolans ansvar	6
Kartläggning	6
Utvärdering av åtgärder under läsåret 2015/2016	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder under läsåret 2016/2017	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Handlingsplan vid kränkning av elev/Arbetsgång vid diskriminering eller kränkning.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Ordningsregler.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan F-5

Ansvarig för planen:

Margareta Keck Carle, rektor

Vår plan för skolan

Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling revideras varje läsår, ansvarig är rektor.

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk, diskrimineringslagen och skollagen. Sammanfattningsvis innebär dessa lagar förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Alla barn och elever har idag ett lagligt skydd mot kränkande behandling som trakasserier och mobbning. Lagen omfattar all verksamhet som beskrivs i skollagen.

Vår likabehandlingsplan är ett målinriktat arbete för att

- främja barns och elevers lika rättigheter.
- förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Aspeds skola ska alla elever känna trygghet och mötas av positiva uppskattande vuxna, som reagerar på, och agerar mot, alla former av diskriminering och kränkande behandling. Trygghet är en förutsättning för lärande, hela skolan ska därför medvetet granska det dagliga arbetet med att utveckla och säkerställa elevens enskilda rättigheter.

Planen gäller från

2018-11-05

Planen gäller till

2019-10-01

Läsår

2018/2019

Elevernas delaktighet

Enkät som gjordes under förra läsåret.

Utvärdering och kartläggning i klassråd samt i elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Enkät erbjöds under förra läsåret för vårdnadshavare i årskurs 3 och för fritidshemmet (brukarenkät).

Personalens delaktighet

Arbetslaget har utvärderat planen tillsammans. Vi har tillsammans tittat på den kartläggning som utförts och därigenom bestämt vad vi vill arbeta med.

Definitioner

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Där kränkande behandling sker handlar det ofta om relationer och maktförhållanden. Kränkande behandling beskriver en relation i obalans. Det som avgör om en handling är att betrakta som kränkning är individens upplevelse.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.
- Verbal t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser.
- Psykosocial t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bildburen t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms.

Tidigare har vi talat om mobbning, idag har begreppet utvidgats och kallas kränkande behandling.

Vad är diskriminering?

Diskriminering är när någon missgynnas genom särbehandling p.g.a. någon av de diskrimineringsgrunder som diskrimineringslagen omfattar.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsöverskridande identitet
- Ålder (Undantag finns i Diskrimineringslagen 2 Kap. 6 §).

Diskriminering kan ske exempelvis genom skolans regler eller rutiner.

- Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

- Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Att exempelvis behandla alla lika kan innebära diskriminering. Definitionerna gäller kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.

Aspeds skolas trygghetsmål

- Alla har rätt att känna trygghet på Aspeds skola.
- Ingen ska utsättas för kränkande behandling på Aspeds skola.
- Alla arbetar för att motverka kränkande behandling.
- Alla ska kunna känna att de blir respekterade av såväl elever som personal.
- Ingen ska behöva vara rädd på väg till eller från skolan eller ute på skolgården.
- Alla elever ska veta vem de kan vända sig till om de själva eller en kamrat behöver hjälp.

Skolans ansvar

Under rektors ledning ansvarar varje skola för att utarbeta en lokalt anpassad Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling samt ordningsregler. Ordningsreglerna skall utarbetas i samråd med elever och vårdnadshavare. Ordningsreglerna finns i bilaga till Likabehandlingsplanen.

Planen ska konkret ange hur skolan arbetar för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar och diskriminering. Den ska även vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Det skall tydligt framgå på vilket sätt skolan skall arbeta för att uppnå detta.

Den ska följas upp årligen vid kvalitetsarbetet då nya målsättningar och åtgärder omformuleras.

Kartläggning

Eleverna i årskurs 2 och 5 besvarar under vårterminen en elevenkät och vårdnadshavare till elever i årskurs 3 erbjuds att besvara en brukarenkät. På elevenkäten var svarsfrekvensen hög, medan det endast var 50 % som svarade på brukarenkäten för vårdnadshavare.

Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Aspeds skola. Som underlag för samtalet används frågeställningar som dokumenteras i IST lärande.

Utvärdering av åtgärder under läsåret 2017/2018

Vi har arbetat med att förebygga mobbning och kränkande behandling genom att prata mycket med eleverna om hur man ska vara mot varandra och sett filmerna "Vara Vänner", som handlar om att man kan hantera situationer på olika sätt. Vi löser situationer som uppkommer dagligen och pratar om vad som har gått fel och hur man kan göra nästa gång för att det inte ska behöva ske igen.

När det gäller arbetet kring "tankerespekt" är det också något som genomsyrar det dagligen arbetet och vi pratar ofta om hur viktigt det är att man låter alla komma till tals och att man lyssnar på varandra.

Åtgärder under läsåret 2018/2019

Som tema för ett förebyggande arbete under läsåret har vi valt att återigen arbeta med mobbning och kränkande behandling. Vi vill fortsätta att arbeta kring alla människors lika värde, att vi är olika och att vi måste acceptera varandras olikheter. Vi kommer att arbeta med begreppet respekt och vad det innebär. Vi kommer t.ex. att jobba med ordet "tankerespekt", vilket innebär att man ska ge alla en möjlighet att tänka en stund innan man t.ex. svarar på en fråga.

Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Hur anmäler elev eller vårdnadshavare

Vårdnadshavare och elever kan vända sig till någon av skolans personal för att göra en anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

När elev eller vårdnadshavare upplever att en kränkning sker, att eleven själv är kränkt eller att en kamrat utsatts för kränkande behandling tas kontakt med mentor, elevhälsa eller rektor.

Rektors anmälningsskyldighet

När en anmälan lämnats till rektor, informerar rektor Barn- och utbildningsförvaltningen om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har skett. Om det bedöms att behov finns, startas en utredning. Rektor meddelar Barn- och utbildningsförvaltningen när ärendet avslutas.

Rutinerna för utredning efter att anmälan gjorts

Alla som får kännedom om kränkande behandling har ansvar att reagera och agera i direkt anslutning till den aktuella händelsen. Den direkt berörda personalen gör anmälan till rektor.

Beträffande situationer där personal utsätter elev för kränkning skall rektor informeras omgående. Rektor utreder ärendet.

När elev utsätts för kränkning av annan elev/elever, och detta har kommit till skolans kännedom sker följande:

1. Den direkt berörda personalen lämnar anmälan omgående **till rektor**, som i sin tur anmäler till huvudman. Rektor beslutar om ärendet ska avslutas eller om det krävs vidare utredning. Kurator informeras och tar del av den anmälade lärarens och mentors dokumentation.

Direkt berörd personal ansvarar för att bedöma situationen och samtalar med berörda elever. Direkt berörd personal informerar vårdnadshavare. Direkt berörd personal meddelar mentor och delger kopia av kränkingsanmälan.

2. **Elevhälsan** behandlar ärendet skyndsamt och **kurator** är, i första hand, dokumentationsansvarig vid vidare utredning med ytterligare stöd från elevhälsan.
3. **Kurator** arbetar direkt med elever under vidare utredning och genomför samtal med:
 - den utsatte eleven/eleverna
 - kamrater eller andra som funnits runt situationen
 - den/de som utsatt elev/eleverna för kränkning
4. Uppföljning sker genom samtal med berörda elever för att konstatera att kränkning upphört. **Kurator** gör en skriftlig sammanfattning och avslutar ärendet. Berörda vårdnadshavare informeras.
5. Om kränkningen fortsätter trots att ovanstående åtgärder vidtagits, görs en ny anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Blanketten "Anmälan till rektor" finns på: intranätet/blanketter/Barn-och utbildning/förskoleklass, grundskola, grundsärskola/kränkingsanmälan

Ordningsregler i skolan och på fritids 2017-2020

En positiv anda ska genomsyra arbetet vid vår skola.

Vi börjar dagen med att hälsa på varandra.

*Vi är rädda om varandra och behandlar andra som vi själva vill bli
behandlade.*

Vi är rädda om såväl skolans som privata saker.

Vi gör allt för att undvika förstörelse och nedskräpning.

Ordningsregler

Raster

- Vid regn och vid kallt väder går vi ut – rastvärden avgör om det blir innerast och ringer på klockan när vi får gå in.

Säkerhet/ansvar

- Elever får bara lämna skolans område om personal gett tillåtelse.
- Hjälms bärs vid skateboard-, inlines-, kickboard-, pulka-, skridskoåkning, cykling och vid åkning på isbanor.
- Den som bryter mot hjälmkravet får inte delta i den aktiviteten resten av dagen.
- Trehjulingarna används av år f-2.
- Den stora sparkcykeln används av år 3-5.
- Kommer du med cykel till skolan följer du hjämlagen.
- Skyddsglasögon används vid "innebandyspelande" (inne och ute)
- Vi följer chaufförernas ordningsregler, så att de på ett säkert sätt kan köra sitt fordon. Vi använder hörlurar om vi lyssnar på musik från mobil i bussarna. Säkerhetsbälten ska användas i alla bussar.
- Privata saker tas med på eget ansvar.
- Mobiltelefonen ska vara inställd på ljudlöst/vara avstängd under skoldagen.
- **Vid varuleveranser avbryts all lek i fordonets närhet.**

Lek

- Snöbollskastning är tillåten på fotbollsplanen och ner till stängslet, inkl. runt lekstugorna. Ibland fredas området längs vissa snövallar och runt lekstugorna.
- Pulkaåkning/åka kana är inte tillåtet bredvid garaget. (Stefan)
- Vi tar in lekmaterial i förråden när vi använt dem.

- King – Den som är King tar in bollen då det ringer.

Matsalen

- Vi följer de regler som gäller i matsalen.

Godis/läsk/mellanmål

- Vi avstår från godis, läsk och tuggummi under skoltid och i skolskjutsar.
- Om barnen behöver använda halstabletter under dagen meddelas klassläraren. Eleven bjuder inte av tableterna.

Korridorer

- Vi går lugnt och har en låg ljudnivå.
- Skor, kläder och andra grejer har vi på avsedd plats.
- Ytterkläder så som jackor, mössor, kepsar och termobyxor tar du av innan du går in på lektion.

Språk

- I skolan och på fritids använder vi ett vårdat språk. Vi låter bli svordomar, könsord och ord som kränker/sårar andra.

Förskolans område

- Lek på förskolans område sker då förskolans personal gett tillåtelse. Detta sker genom att en grön cirkel sätts upp på förskolans dörr.

Vid revidering höstterminen 2017 framkom följande synpunkter:

Föräldramöte 19/10

Inga synpunkter framkom på mötet.

Genomgång i klasserna 25/10

f-2:an – Tycker att reglerna är bra.

3-5:an – Vi tycker att reglerna är bra och att vi kan ha dessa regler.

Nästa revidering höstterminen 2020.