



Stjerneskolans Torsby gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola, Gymnasiesärskola

Läsår: 2021/2022

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola, gymnasiesärskola.

Ansvariga för planen

Rektor Anders Larsson är ansvarig för att planen arbetas fram. Planen arbetas fram av skolledning, elevhälsa, personal och elevskyddsombud.

Vår vision

På Stjerneskolans ska alla ha god närvaro, känna sig värdefulla, respekterade och trygga och alla individer ska möta varandra med respekt, vilket är en grundförutsättning för lärande. (Under läsåret 21/22 kommer visionen att revideras)

Stjerneskolans ska främja god hälsa och en trygg arbetsmiljö som ger förutsättningar för lärande och utveckling.

Planen gäller från

2021-10-01

Planen gäller till

2022-09-30

Läsår

2021/2022

Delaktighet och förankring

Elevskyddsombuden är delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Dess innehåll följs upp och ses över under klassråd, samt av elevfullmäktige.

Vårdnadshavare informeras om planen vid föräldramöte i årskurs 1. I förekommande fall får även vårdnadshavare information i samband med mentorssamtal. **Personal** deltar i utvärderingsarbetet. Varje enskild anställd har ett personligt ansvar att vara införstådd i *Stjerneskolans Torsby gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling* och kontinuerligt uppdatera sig när planen revideras.

Planen förankras på personalkonferenser och under egen fortbildningstid. För elever förankras planen på introduktionsdagar vid skolstart, samt kontinuerligt på klassråd. Även på elevfullmäktige förankras planen.

Kartläggning och utvärdering

Trivselenkäten genomförs under vårterminen av alla våra elever. VT-21 genomfördes en ny enkät med frågeställningar som något skiljer sig från tidigare år. Jämförelsemöjligheten begränsas därför, och vi lyfter istället fram områden som vi ser skiljer sig från regionala kommuners resultat samt resultat för riket.

Kränkningssärenden sammanställs och kategoriseras. Delar av elevhälsoteamet har enskilda samtal med samtliga elever i årskurs 1. Sammanställning av ELSA-enkäten. Enkät om studier och social miljö besvaras av samtliga specialidrotts elever. Sammanställning och analys av klagomålshantering av skolledningen.

Utvärdering av fjolårets plan och nya utvecklingsområden

Planerade insatser för läsåret 20/21 har till stor del genomförts, men är pga. den nya enkätstrukturen svårare att resultatföra. Dock kan vi konstatera att aktiviteterna har genomförts efter plan, utom den utbildning och aktiviteter som planerades med elevskyddsombud; detta uteblev som en konsekvens av pandemin.

Elevenkäten visar att våra elever över lag mår bra och trivs på Stjerneskolans. Dock ser vi två utvecklingsområden som fokus kommer att ligga på läsåret 21/22.

1. Elevernas delaktighet
 - a. Utbildning av elevskyddsombud och tydliggörande av deras uppdrag.
 - b. Revidering av rutiner för elevdelaktigheten genom klassråd och elevfullmäktige.
2. Ordningsregler
 - a. Att delaktigheten i revideringen av ordningsreglerna breddas och återkopplingen blir systematisk ut till klasserna.

Sammanställning av enkät idrottselever

Under innevarande år har skolledningen bestämt att idrottselevernans enkät ej skulle genomföras, utan att de inkluderas i den övergripande elevenkäten.

Utvärdering och revidering av årets plan

I samband med pedagogiskt avslut, juni 2022, utvärderas resultaten genom ovan angivna informationsinhämtning. Resultaten och analys från utvärderingen ligger sedan till grund för den reviderade versionen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Marcus Lech, gymnasiechef

Utvecklingsområden

Utveckla ett systematiskt värdegrundsarbete som främjar ett klimat fritt från kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Elevernas delaktighet och ordningsregler

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska representeras av utbildade elevskyddsombud. Elevskyddsombuden är de elever som deltar i forum där de har inflytande över sin arbetsmiljö och studiesituation.

Målet att ordningsreglerna ska vara reviderade och allmänt kända hos elever, vårdnadshavare och personal.

Insats

- Utbildning för elevskyddsombuden v. 45.
- Mötesstruktur arbetas fram mellan elevskyddsombud och gymnasiechef för att inflytandet ska nå från klassråd till skolledning och skyddsombud.
- Ordningsreglerna revideras i samråd mellan elevskyddsombud och skolpersonal, för att sedan läggas till i aktuell plan mot kränkande behandling.

Motivera insatserna

Insatserna är tydligt kopplade till målen inom våra utvecklingsområden samt lätta att mäta och utvärdera.

Ansvarig

Marcus Lech

Datum när det ska vara klart

220929

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

När personal upptäcker trakasserier eller kränkande behandling ska dettas anmälas skriftligt till rektor. Blankett finns på intranet: "Anmälan till förskolechef/rektor och huvudman om att kränkning har skett/det finns en misstanke om att kränkning har skett". Om en elev upptäcker att annan elev blir trakasserad eller utsatt för kränkande behandling, eller om eleven själv blir utsatt för det samma ska eleven veta att han/hon kan vända sig till mentor, lärare, rektor eller personal i elevhälsan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Mentor, lärare, rektor samt personal i elevhälsan. Elever kan också vända sig till annan personal på skolan som eleven känner sig trygg med.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av andra elever

Trakasserier och kränkande behandling ska anmälas skriftligt till rektor. Rektor beslutar skyndsamt vem/vilka som ska samtala med berörda elever, utreda och dokumentera. Samtalet syftar till att kartlägga det som inträffat och skolan ska bilda sig en egen uppfattning om vad som hänt för att kunna besluta om eventuella åtgärder. Rektor ansvarar för anmälan till huvudman och eventuellt anmälan till Arbetsmiljöverket.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränkts av personal

Anmälan ska lämnas skriftligt till rektor. Rektor informerar elevhälsan utifrån elevperspektivet och för skyndsamt samtal med berörda. Rektor ansvarar för utredning och åtgärd samt information till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränkts av elev

Anmälan ska lämnas skriftligt till rektor. Rektor informerar elevhälsan utifrån elevperspektivet och för skyndsamt samtal med berörda. Rektor ansvarar för utredning och åtgärd samt information till huvudman.

Rutiner för uppföljning

Rektor och elevhälsa har ansvar för uppföljning och utvärdering när det gäller ärenden mellan elev och elev. I kränkingsärenden mellan personal och elev har rektor ansvar för uppföljning och utvärdering samt information till huvudman.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationsmall "*Anmälan till förskolechef/rektor och huvudman om att kränkning har skett/det finns en misstanke om att kränkning har skett*" lämnas till rektor som avgör vidare hantering. Rektor lämnar "*Anmälan till huvudman*" till BUN.

Ansvarsförhållande

All personal har ansvar att anmäla kränkningar till rektor. Rektor och elevhälsa ansvarar för utredning och åtgärder vid kränkningar mellan elev och elev. Vid kränkingsärenden mellan personal och elev har rektor ansvar för uppföljning och utvärdering samt information till huvudman.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Några exempel kan vara när en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen, en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se ovan). Gemensamt för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet

eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen, proposition 2005/06:38 sidan 136 och följande.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på internet, till exempel på sociala medier. Vad som är kränkande behandling beror på den enskilda situationen.