

Datum
2017-10-25



Kvistbergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-9
Läsår: 2017/2018



Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Ansvariga för planen	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från	4
Planen gäller till.....	4
Läsår 4	
Utvärdering	5
Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats.....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:	5
Förankring av planen.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Kartläggning.....	7
Kartläggningsmetoder	7
Hur eleverna har involverats i kartläggningen.....	7
Hur personalen har involverats i kartläggningen	7
Resultat och analys.....	7
Främjande insatser	8
Förebyggande åtgärder.....	9
Trygghet i skolan.....	9
Arbetsro	9
Anpassningar	9
Kommunikation skola – hem.....	11
Vårdnadshavarnas delaktighet	11
Årets plan ska utvärderas senast	11
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	11
Ansvarig för att årets plan utvärderas	11
Definitioner av begrepp.....	12
Kränkande behandling	12
Diskriminering.....	12
Trakasserier	12
Diskrimineringsgrunderna:	12

Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	13
Kvistbergsskolans ordningsregler 2016/2017	15

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-9

Ansvariga för planen

Madelene Cicek, rektor

Vår vision

Vår vision är att alla ska kunna känna sig trygga i skolan.

Som elev kan du förvänta dig att skolan bemöter dig med respekt, att skolan hjälper dig om du behöver, att skolan kommer att ingripa mot alla former av kränkningar och att vi arbetar för att du ska få en så trygg arbetsmiljö som möjligt. Skolan förväntar sig att du som elev bemöter andra med respekt och använder ett vårdat språk, att du aldrig bidrar till att någon annan blir illa behandlad och att du vänder dig till någon i personalen om du eller någon annan behöver hjälp.

Som förälder kan du förvänta dig att skolan arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan och för en lugn och trygg arbetsmiljö, att skolan tar kontakt med dig om något särskilt händer och att skolan ingriper mot alla former av kränkningar. Skolan förväntar sig att du som förälder meddelar oss om du märker att ditt barn har råkat illa ut i skolan eller om ditt barn gjort någon annan illa.

Planen gäller från

2017-10-30

Planen gäller till

2018-10-12

Läsår

2017/2018

Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats genom enkäter, samt genom diskussioner bland arbetslag och elever.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Elevernas delaktighet

Enkät som gjordes under förra läsåret.
Utvärdering och kartläggning i klassråd samt i elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Enkät erbjöds under förra läsåret, men med låg svarsfrekvens. Föräldramöte där utvärdering och kartläggning presenterades och där föräldrarna fick möjlighet att i grupp göra en utvärdering. Föräldrarna fick också diskutera vad de tycker att skolan måste arbeta mer med.

Personalens delaktighet

Arbetslagen har utvärderat planen tillsammans. Vi har tillsammans tittat på den kartläggning som utförts och därigenom bestämt vad vi vill arbeta med.

Förankring av planen

Planen presenteras på föräldraråd samt utskick via ITS lärande. Planen diskuteras i klassråd och är ett dokument som ska vara väl känt i hela verksamheten. Planen finns också på kommunens hemsida.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Problem med arbetsro kvarstår trots att
 - Elever på samtliga stadier hade bestämda sittplatser i de flesta lektionssalarna.
 - Arbetslagen har eftersträvat gemensamma rutiner vid uppstart och avslut av lektioner.
 - Ordningsreglerna har förankrats hos samtliga elever och hos all personal.
 - Elevhälsomöten mellan arbetslag och elevhälsoteam har hållits kontinuerligt.

- Trots investering av ljuddämpande skärmar så upplevs matsalen fortsatt bullrig.
- En stor andel elever kände sig trygga i skolan men inte alla.
 - Åtgärder som uppskattades var åldersblandade aktiviteter
 - Toaletterna nämndes som ett problemområde (ohygieniska, för få toaletter och otrygg plats).
 - Ordningsreglerna upplevs svåra att följa då vuxna ger olika besked (gäller främst F-6).
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ingick i klassråden. Planen upplevs som positiv av personalen men dokumentet är svårt att utvärdera då man har svårt att skilja på begreppen främjande och förebyggande åtgärder bland annat.
- Skolan dokumenterade elevanpassningar i högre grad än tidigare. Ambitionen är att vara tydligare mot hemmen vilka anpassningar eleven har. Personalen ser fortsatt brister i sina kunskaper om pedagogiska hjälpmedel.
- Problem med språkbruk förekommer fortsatt – i form av verbala kränkningar, negativt språk och svordomar.

Kartläggning

Kartläggning görs för att identifiera de saker som skolan gjort som fungerar bra och vill fortsätta jobba med och som blir främjande åtgärder. Kartläggningen syftar även till att identifierar eventuella risk- och problem områden som skolan behöver arbeta med och som blir förebyggande åtgärder.

Kartläggningsmetoder

Enkäter samt samtal i klasser med elever.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom enkäter samt arbete i klassrummen med olika samtal och reflektion.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom samtal i arbetslag.

Resultat och analys

- Elever och personal anser att arbetsro ska finnas kvar som ett förbättringsområde i årets plan. Då enligt utvärderingen framkommer att man inte fått till en fungerande arbetsro trots att man satt in olika åtgärder som t.ex. bestämda sittplatser, gemensamma rutiner vid uppstart och avslut av lektion.
- Elever och personal anser att trygghet ska finnas kvar som ett förbättringsområde i årets plan. I utvärderingen av fjolårets plan framkommer bl.a. att det finns områden på skolan som fortsatt känns otrygga.
- Matsalen upplevs fortsatt som bullrig och ibland trång. Skolan har sedan tidigare investerat i ljuddämpande skärmväggar för att förbättra miljön i matsalen. Frågan kommer lyftas hos skolans elev- och skyddsombud.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp som en stående punkt på klassråd anses fungera bra och anses som en främjande åtgärd och något både elever och personal vill fortsätta med.
- Elever och personal anser att anpassningar ska stå kvar som ett förbättringsområde i årets plan. Enligt utvärderingen av fjolårets plan känner personalen fortsatt att det finns brister i kunskap om pedagogiska hjälpmedel.
- Elever och personal anser att språkbruk ska finnas kvar som ett förbättringsområde i årets plan. Detta för att det framkommer i utvärderingen av fjolårets plan att det fortsatt förekommer verbala kränkningar och svordomar på skolan.

Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga i skolan.
- Uppföljning görs genom samtal med elever, elevråd, arbetslag och genom enkäter.
- Utgå ifrån diskrimineringsgrunderna

Insats

- Åldersblandade aktiviteter.
- Samarbetsövningar i olika former.
- Arbetslaget ska arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Skolvärd som medverkar på elevernas raster
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska ingå som en stående punkt vid klassråd.
- Elevschemat skrivs med färgkoder, vilket förenklar tolkning av schemat. Samma färgkod gäller för ämnens lektionssalar och mappar.
- Gemensamma rutiner kring uppstart och avslut av lektioner.
- Elever har bestämda sittplatser i lektionssalarna.
- Föräldrar, elever och personal är delaktiga vid utarbetningen av ordningsregler.

Ansvarig

Arbetslag, elevhälsa, rektor

Datum när det ska vara klart

2018-06-05

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Trygghet i skolan

Arbetsro

Anpassningar

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna tillhörighet och trygghet i skolan.

Alla elever ska ha möjlighet till studiero

Toaletterna på skolan ska vara rena och kännas trygga

Alla elever som har behov av anpassningar ska erbjudas särskilda anpassningar.

Åtgärd

- **Utbildningar för personal**

- Personal från elevhälsoteamet samt pedagogisk personal utbildar övrig personal utifrån kursen "Att arbeta med olika metoder runt makt- och språkbruk".
- Personal fortbildas i William Dyland, Handbok i formativ bedömning.
- Personal från elevhälsoteamet, samt pedagogisk personal går utbildningen "motverka rasism och främlingsfientlighet i förskola och skola" på Karlstad universitet.
- Fritidspersonal och pedagogisk personal från skolan deltar i handledning med Ulrika Aspflo
- Pedagogisk personal deltar i "det globala klassrummet 7-9"

- Ordningsregler utarbetas tillsammans med elever, personal och föräldrar. Ordningsreglerna förankras bland all personal på skolan och tas upp vid arbetslagsträffar.
- Delade raster så att det blir färre elever ute på skolgården samtidigt.
- Ordnade rastaktiviteter vid något tillfälle per vecka där en personal är ansvarig.
- Möjlighet till vistelse på fritidsgården vid något rasttillfälle per vecka för åk 4-9.
- Skolkurator bjuder in elevgrupper åk 4-6 till öppet hus.
- Samtal i elevgrupper i syfte att skapa förståelse för varandra.

- Bildstöd sätts upp på väggen vid toaletterna för påminnelse om hygien.

Motivera åtgärd

Enkäterna visar på att det finns elever på skolan som känner otrygghet.

Personal har upplevt att det är för få vuxna under vissa raster.

Regler bli otydliga för elever om vuxna ge olika besked.

Toaletterna upplevs av eleverna att de är ohygieniska.

Det finns elever som inte känner sig bekväma med att uppsöka skolkurator.

Personal känner behov av ökade kunskaper gällande pedagogiska hjälpmedel och anpassningar.

Enkäten visar att vårdnadshavare inte är nöjd med det stöd deras barn får i skolan.

Ansvarig

Arbetslagen, rektor

Datum när det ska vara klart

2018-06-05

Kommunikation skola – hem

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mål

Vårdnadshavare och skola ska vara nöjda med kommunikationen dem emellan.

Vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i elevens skolgång.

Åtgärd

Vårdnadshavare bjuds in till temakvällar på skolan.

Information om skolan delas på IST lärande

Skolan har en Facebookprofil och en Instagramprofil där aktiviteter från skolans verksamhet delas.

Motivera åtgärd

Enkäter med personal, elever samt vårdnadshavare visar att skolan behöver arbeta tydligare med att utforma extra anpassningar och särskilt stöd.

Ansvarig

Arbetslag, rektor, elevhälsa

Datum när det ska vara klart

2018-06-05

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-05

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom enkäter samt samtal och diskussioner mellan elever, föräldrar och personal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Definitioner av begrepp

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

När kränkande behandling sker handlar det ofta om relationer och maktförhållanden. Kränkande behandling beskriver en relation i obalans. Det som avgör om en handling är att betrakta som kränkning är individens upplevelse.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.
- Verbal t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar, ryktesspridning.
- Psykosocial t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bildburen t.ex. klotter, brev lappar, e-post, sms.

Tidigare har vi talat om mobbing, idag har begreppet utvidgats och kallas kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Trakasserier kan barn och elever utsätta varandra för. När personal trakasserar barn och elever är det förbjudet och juridiskt betraktas det som diskriminering.

Diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Könsoverskridande identitet
- Ålder

Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Hur anmäler elev eller vårdnadshavare

Vårdnadshavare och elever kan vända sig till någon av skolans personal för att göra en anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

När elev eller vårdnadshavare upplever att en kränkning sker, att eleven själv är kränkt eller att en kamrat utsatts för kränkande behandling tas kontakt med mentor, elevhälsa eller rektor/bitr. rektor.

Rektors anmälningskyldighet

När en anmälan lämnats till rektor eller bitr. rektor ska Barn- och utbildningsförvaltningen informeras om att en diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har skett utredning startas, om det gäller kränkande behandling eller trakasserier samt åter meddela när ärendet avslutas.

Rutinerna för utredning efter att anmälan gjorts

Alla som får kännedom om kränkande behandling har ansvar att reagera och agera i direkt anslutning till den aktuella händelsen. Den direkt berörda personalen gör anmälan.

Beträffande situationer där personal utsätter elev för kränkning skall rektor informeras omgående. Rektor utreder ärendet.

När elev utsätts för kränkning av annan elev/elever, och detta har kommit till skolans kännedom sker följande:

1. Den direkt berörda personalen lämnar anmälan omgående till rektor/bitr. rektor, som i sin tur anmäler till huvudman. Rektor/bitr.rektor beslutar om ärendet ska avslutas eller om det krävs vidare utredning.

Kurator informeras och tar del av den anmälande lärarens och mentors dokumentation.

Direkt berörd personal ansvarar för att bedöma situationen och samtalar med berörda elever. Direkt berörd personal meddelar mentor och delger kopia av kränkingsanmälan.

2. Elevhälsan behandlar ärendet skyndsamt och kurator är, i första hand, dokumentationsansvarig vid vidare utredning med ytterligare stöd från elevhälsan.

3. Kurator arbetar direkt med elever under vidare utredning och genomför samtal med:
 - den utsatte eleven/eleverna
 - kamrater eller andra som funnits runt situationen
 - den/de som utsatt elev/eleverna för kränkning

4. Uppföljning sker genom samtal med berörda elever för att konstatera att kränkning upphört. Kurator eller bitr. rektor gör en skriftlig sammanfattning och avslutar ärendet. Berörda vårdnadshavare informeras.

5. Om kränkningen fortsätter trots att ovanstående åtgärder vidtagits, görs en ny anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Kvistbergsskolans ordningsregler 2017/2018

Våra ordningsregler är viktiga för att skapa en god atmosfär och trivsel för både elever och personal.

Skolan är en gemensam arbetsplats och vi har ett gemensamt ansvar att skapa en trygg och harmonisk stämning här. Anslås på fler ställen!

På vår skola

- Respekterar vi varandra och varandras åsikter
- Accepterar vi inte kränkande behandling och/eller mobbning
- Vill vi att alla ska känna gemenskap och att alla ska få vara med
- Är vi rädda om våra och skolans saker
- Är matsalen en plats för trevliga, gemensamma måltider
- Uppträder vi mot varandra som vi själva vill bli behandlade

Det innebär att JAG

- Visar respekt för andra
- Lyssnar till den som har ordet och följer tillsägelser från all personal
- Passar tiden till lektioner och andra samlingar
- Har med rätt utrustning
- Är aktsam om material och inventarier
- Ser till att skräp hamnar i papperskorgar
- Inte tar foto, filmar/ljudupptagning på någon utan tillåtelse
- Tar ansvar för att det är lugn och ro i gemensamma utrymmen som exempelvis korridor, uppehållsrum, bibliotek, lektionssal och matsal. Även idrottshallen ska ha en ljudnivå som är acceptabel.

Förutom ovanstående gäller följande:

- Rök och snusförbud råder

Om inte skolans ordningsregler följs, vidtar skolan de åtgärder som anses lämpliga.

1. Samtal med berörda
2. Vid upprepade förseelser, kontaktas vårdnadshavare
3. Kvarstår problemen kallas vårdnadshavare och elev till skolan för samtal

Lärare har rätt att omhänderta alla föremål som är störande för verksamheten. Rektor bedömer om en elev ska ses som ekonomiskt ansvarig för skadegörelse. Vårdnadshavare informeras.

