Holmesskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2026/2027



Innehållsförteckning

Grunduppgifter ... 3
Verksamhetsformer som omfattas av planen ... 3
Vår vision ... 3
Framställande av planen ... 4
Kartläggning ... 4
Delaktighet ... 4
Elevers delaktighet ... 4
Förankring ... 4
Utvärdering av fjolårets plan 2025/2026 ... 5
Sammanfattning av elevernas enkätsvar vårterminen 2026 ... 6
Analys av resultat ... 6
Främjande insatser ... 7
Förebyggande åtgärder ... 8
Bilaga 1. Definition av begrepp ... 9
Bilaga 2. Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ... 10

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-3, Anpassad grundskola och fritidshem.

Vår vision

Vår vision är en skola/fritidshem fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi vill att alla, elever och personal, ska känna sig trygga på skolan/fritidshemmet och därmed få möjlighet till både lärande och utveckling. Alla som arbetar inom skolan/fritidshem ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla känner sig välkomna och inkluderade. Vi ska bemöta alla utifrån var och ens förutsättningar.

Planen gäller från	Planen gäller till	Läsår
2026-10-01	2027-09-30	2026/2027

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen arbetas fram. Planen arbetas fram av skolledning, elevhälsa och personal.

Framställande av planen

Kartläggning

Kartläggningen syftar till att identifiera eventuella risk- och problemområden som skolan behöver arbeta med - förebyggande åtgärder. Kartläggning görs även för att identifiera områden i värdegrundsarbetet som vi ska fortsätta arbeta med eller som behöver utvecklas - främjande åtgärder.

Kartläggningsmetoder

Enkäter, observationer, samtal/diskussioner och trygghetsvandring på skolgården med representanterna från elevrådet.

Delaktighet

Elevers delaktighet

Eleverna besvarar enkäter under vårterminen. Eleverna arbetar i klassrummen och på fritidshemmen med olika samtal och reflektion, till exempel i klassråd, fritidsråd samt elevråd.

Föräldrarnas delaktighet

Förslag på årets plan skickas till föräldrarna via Schoolsoft i början av läsåret där föräldrarna ombeds skicka in synpunkter. Föräldrarna besvarar enkäter under vårterminen.

Personalens delaktighet

Arbetslagen tar del av förslaget på årets plan i början av läsåret och lämnar synpunkter till rektor. Elevhälsan genomför kartläggningar och analyserar det egna arbetet samt resultatet av enkäterna. Detta ligger till grund för vilka åtgärder och insatser skolan ska genomföra.

Förankring

Planen ska vara väl förankrad hos all personal, elever och föräldrar genom gemensamma diskussioner i olika forum. Planen finns även på kommunens hemsida.
Planen ska verka som ett levande dokument under hela läsåret och arbetet med aktuella åtgärder ska ske kontinuerligt i verksamheten.

Utvärdering av fjolårets plan 2025/2026

Rastaktiviteter

Mål: *Att eleverna aktiveras, stimuleras och utvecklar sitt sociala samspel. Detta ska leda till att öka tryggheten på skolan.*

Under året har en personal haft ansvar för att anordna lekar på rasterna. Ett schema har visat vilka lekar som erbjudits under veckan. Personal har lyssnat på elevrådets idéer och önskemål.

Rastaktiviteterna har bidragit till ökad trygghet, delaktighet och gemenskap på skolan. De erbjuder eleverna varierade aktiviteter, fångar upp elever som annars riskerar att bli ensamma och ger stöd till dem som behöver mer struktur i leken. Personalen upplever att aktiviteterna leder till färre konflikter, ökat engagemang och mer fysisk aktivitet. Att veckans aktiviteter planeras och synliggörs i förväg skapar dessutom förutsägbarhet för eleverna. Sammantaget bedöms rastaktiviteterna vara en viktig främjande insats för en trygg och inkluderande skolmiljö.

Personalen beskriver rastboden som en viktig insats som bidrar till att eleverna har något att göra på rasterna och att fler elever blir aktiva i lek och rörelse. Det stora och varierade utbudet av lekmaterial främjar delaktighet, trygghet och gemenskap. Rastboden ger också elever möjlighet att träna ansvarstagande och samarbete genom uppdrag som rastbodsvärdar.

För att utveckla verksamheten vidare lyfter personalen behovet av tydligare rutiner för utlåning, återlämning och städning samt att fler elever engageras som rastbodsvärdar. Det finns även önskemål om ökad bemanning och ett tydligt ansvar för rastboden för att skapa bättre kontinuitet och tillgänglighet.

Värdegrundsarbete

Mål: *Öka elevernas välmående, personliga utveckling och sociala relationer.*

Värdegrundsarbetet har bedrivits kontinuerligt under läsåret genom samtal, värderingsövningar, filmer, klassråd, samarbetsövningar och diskussioner om kamratskap, respekt och allas lika värde. Frågorna har också lyfts i vardagliga situationer för att skapa lärande och förståelse.

Personalen ser flera positiva effekter av arbetet. Eleverna samarbetar bättre, visar ökad hänsyn och förståelse för varandra samt hjälper varandra mer. Flera beskriver att elevgrupperna blivit tryggare, att eleverna fått fler kamrater och att det är få konflikter.

Rastvärdskap

Mål: *Att eleverna känner trygghet på rasterna.*

Under läsåret har elevrådet genomfört trygghetsvandringar på skolgården och trygghetsfrågor har regelbundet lyfts på elevrådets möten. Resultaten har delgetts personalen genom elevrådsprotokoll och i arbetslagen.

Rastvärdarna har varit synliga på skolgården och vid behov haft särskilt fokus på de platser som eleverna pekat ut som otrygga. Arbetet har också utgått från skolans gemensamma rastregler, vilka är väl kända av både elever och personal. Genom att ta tillvara elevernas synpunkter och arbeta utifrån gemensamma rutiner har skolan stärkt det förebyggande trygghetsarbetet på rasterna.

Sammanfattning av elevernas enkätsvar vårterminen 2026

Elevenkäten visar att eleverna i hög grad upplever trygghet på skolan. Majoriteten av eleverna (88 procent) uppger att de känner sig trygga på skolan, och nästan alla elever (99,4 procent) känner att de kan vända sig till en vuxen om de inte mår bra. Den plats som oftast nämns som otrygg är skolgården. Samtidigt framkommer att konflikter och kränkande handlingar mellan elever förekommer, främst i form av elaka kommentarer, uteslutning ur lek och fysiska händelser.

Resultaten visar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan och upplever goda förutsättningar för studiero. För att bibehålla och vidareutveckla denna positiva utveckling behöver arbetet med trygghet, trivsel och förebyggande insatser fortsätta vara en prioriterad del av skolans verksamhet.

Analys av resultat

Utvärderingen av årets arbete visar att de genomförda insatserna har haft positiva effekter på elevernas trygghet, trivsel och sociala samspel. Elevernas enkätsvar och personalens utvärderingar visar samtidigt att arbetet behöver fortsätta för att stärka tryggheten ytterligare, särskilt på skolgården och i elevernas relationer till varandra. Skolan kommer därför att fortsätta arbetet med rastaktiviteter, rastvärdskap, värdegrundsarbete och elevdelaktighet under kommande läsår.

Främjande insatser

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt.

Rastaktiviteter

Mål: *Att eleverna aktiveras, stimuleras och utvecklar sitt sociala samspel. Detta ska leda till att öka tryggheten på skolan.*

Insatser:

- En personal är ansvarig för att rastaktiviteter anordnas vid två förmiddagsraster per vecka. Ett aktivitetsschema skickas ut till lärarna varje vecka, där det finns information om vilka aktiviteter som erbjuds. Eleverna ges möjlighet att ge förslag via elevrådet på lekar som kan användas vid rastaktiviteterna.
- Rastboden kommer att finnas öppen vissa dagar. Genom klassråd och elevråd kommer eleverna kunna ge förslag på lekmaterial som de vill ska finnas i rastboden. Elever kommer att kunna vara rastbodsvärdar, vilket innebär att några elever i taget är ansvariga för utlåning av lekmaterial.

När: Planerade rastaktiviteter genomförs vid två tillfällen under veckan under hela läsåret. Rastbodsarbetet kommer fortgå under hela läsåret.

Ansvariga: Rastaktivitetsansvarig, elevrådsansvarig, rastvärdar, fritidspersonal och mentorer

Värdegrundsarbete

Mål: *Öka elevernas välmående, personliga utveckling och sociala relationer.*

Insatser:

- Kontinuerligt arbeta med olika strategier för att öva samarbetsfärdigheter och socialt samspel. Exempelvis rollspel, se på film, kooperativa-övningar, ritprat, högläsning och diskussioner.

När: Under läsåret 2026/2027.

Ansvariga: Lärare och fritidspersonal.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Rastvärdskap

Mål: *Att eleverna känner trygghet på rasterna.*

Åtgärder:

- Elevrådet genomför trygghetsvandring på skolgården. Trygghet på skolgården är också en återkommande punkt under elevrådsmöten.
- Information från elevrådet delges till personal genom elevrådsprotokoll samt tas upp med ansvariga i varje arbetslag (AG).
- Rastvärdar rör sig på skolgården med fokus på de otrygga platserna eleverna har uppgett.
- Alla elever och personal ska ha kännedom om skolans rastregler och revideras utifrån behov.

När: Trygghetsvandring genomförs i början av varje termin. Information från elevrådet till personal sker kontinuerligt via protokoll som publiceras i Teams och via AG. All personal tar del av rastreglerna i början av höstterminen.

Ansvariga: Elevrådsansvarig, rastvärdar och arbetslagsledare.

Bilaga 1. Definition av begrepp
Planen utgår från diskrimineringslagen och skollagen.

Diskrimineringsgrunderna är:
- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering innebär att en elev missgynnas och att missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med en diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier är trakasserier av sexuell natur.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan koppling till diskrimineringsgrunderna.

Mer information finns hos Diskrimineringsombudsmannen och Skolverket.

Bilaga 2. Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
Alla vuxna på skolan som får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har ansvar för att reagera och agera i direkt anslutning till den aktuella händelsen.

1. Agera direkt

Den personal som får kännedom om eller misstänker att en elev har utsatts för kränkande behandling ska omedelbart ingripa för att stoppa situationen och säkerställa elevens trygghet.

Personal i fritidshem eller mentor gör en första bedömning av händelsen och kontaktar vårdnadshavare vid behov och dokumenterar kortfattat händelsen.

2. Information till rektor vid allvarlig eller upprepad kränkning
Personal ska skyndsamt informera rektor när en elev uppger eller det finns anledning att misstänka att eleven har utsatts för:

- allvarlig eller upprepad kränkande behandling,
- allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier,
- kränkande behandling av personal.

3. Utredning
Rektor ansvarar för att en skyndsam utredning genomförs och att nödvändiga åtgärder vidtas. Rektor kan delegera genomförandet till lämplig personal.

4. Information till huvudmannen
Rektor informerar huvudmannen i de ärenden som omfattas av skollagens informationsskyldighet.

5. Uppföljning
Åtgärderna följs upp tills det är klarlagt att kränkningarna har upphört och eleven är trygg.

6. Dokumentation
Dokumentationen förvaras i elevhälsans journal i Prorenata enligt gällande kommunens dokumenthanteringsrutiner.

Rutin när elev uppger sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av personal
Den som får kännedom om uppgiften ska skyndsamt informera rektor. Om uppgiften gäller rektor informeras huvudmannen. Rektor ansvarar för att ärendet hanteras skyndsamt, att huvudmannen informeras enligt skollagen samt att eleven erbjuds stöd under handläggningen.

Definitioner
En kränkning kan bedömas som allvarlig även om den endast har inträffat en gång. Vid bedömningen ska hänsyn tas till kränkningens art, omfattning och konsekvenser för den utsatta eleven.