Olebys plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2026/2027



Innehållsförteckning

Grunduppgifter 3
Verksamhetsformer som omfattas av planen 3
Vår vision 3
Framställande av planen 4
Kartläggning 4
Delaktighet 4
Förankring 4
Utvärdering av fjolårets plan 2025/2026 5
Analys av resultat 5
Främjande insatser 6
Förebyggande åtgärder 6
Bilaga 1. Definition av begrepp 8
Bilaga 2. Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling 9

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-3 och fritidshem.

Vår vision

Vår vision är en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
Vi vill att alla, elever och personal, ska känna sig trygga på skolan och därmed få möjlighet till både lärande och utveckling. Alla som arbetar inom skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla känner sig välkomna och inkluderade. Vi ska bemöta alla utifrån var och ens förutsättningar.

Planen gäller från	Planen gäller till	Läsår
2026-10-01	2027-09-30	2026/2027

Ansvariga för planen

Rektor är ansvarig för att planen arbetas fram. Planen arbetas fram av skolledning, elevhälsa och personal.

Framställande av planen

Kartläggning

Kartläggningen syftar till att identifiera eventuella risk- och problemområden som skolan behöver arbeta med - förebyggande åtgärder. Kartläggning görs även för att identifiera områden i värdegrundsarbetet som vi ska fortsätta arbeta med eller som behöver utvecklas - främjande åtgärder.

Kartläggningsmetoder

Enkäter, observationer, samtal/diskussioner och trygghetsvandring på skolgården med representanterna från elevrådet.

Delaktighet
Elevers delaktighet

Eleverna besvarar enkäter under vårterminen. Eleverna arbetar i klassrummen och på fritidshemmet med olika samtal och reflektion, till exempel i klassråd samt elevråd.

Föräldrarnas delaktighet

Förslag på årets plan skickas till föräldrarna via Schoolsoft i början av läsåret där föräldrarna ombeds skicka in synpunkter. Föräldrarna besvarar enkäter under vårterminen.

Personalens delaktighet

Arbetslagen tar del av förslaget på årets plan i början av läsåret och lämnar synpunkter till rektor. Elevhälsan genomför kartläggningar och analyserar det egna arbetet samt resultatet av enkäterna. Detta ligger till grund för vilka åtgärder och insatser skolan ska genomföra.

Förankring

Planen ska vara väl förankrad hos all personal, elever och föräldrar genom gemensamma diskussioner i olika forum. Planen finns även på kommunens hemsida.
Planen ska verka som ett levande dokument under hela läsåret och arbetet med aktuella åtgärder ska ske kontinuerligt i verksamheten.

Utvärdering av fjolårets plan 2025/2026

Värdegrundsarbete

Mål: *Öka elevernas välmående, personliga utveckling och sociala relationer.*

Under läsåret har skolan arbetat med värdegrundsfrågor både i direkt anslutning till inträffade händelser och genom planerade aktiviteter. Situationer som uppstått på raster har följts upp med berörda elever och vid behov har frågor kring regler, bemötande och respekt lyfts i helklass. Förskoleklassen har regelbundet arbetat med materialet *Djuren på Djuris*, där eleverna genom film och samtal fått diskutera vänskap, känslor och hur man är en bra kompis. Personalen upplever att arbetet har bidragit till att eleverna blivit mer medvetna om hur de ska bemöta varandra. Eleverna visar också en ökad förmåga att uppmärksamma och ibland själva hantera mindre konflikter, vilket tyder på att värdegrundsarbetet har haft en positiv effekt.

Under läsåret utökades aktiviteterna med en friluftsdag till Valberget. Dagen gav eleverna möjlighet att göra saker tillsammans utanför klassrummet, samarbeta och umgås med varandra. Personalen upplever att schemabrytande aktiviteter och friluftsdagar bidrog till ökad gemenskap på skolan.

Rastvärdar

Mål: *Att eleverna ska känna trygghet under rasterna.*

Under läsåret har antalet rastvärdar anpassats utifrån verksamhetens och elevernas behov. Personalen upplever att detta har bidragit till ökad trygghet på skolgården, färre konflikter och en lugnare rastmiljö. Skolan har också sett en minskning av antalet kränkningsärenden under året. Elevrådet har genomfört trygghetsvandringar, vilket har gett eleverna möjlighet att lyfta synpunkter kring trygghet och trivsel i skolmiljön. Sammantaget bedöms insatserna ha haft en positiv effekt på elevernas trygghet under rasterna.

Analys av resultat

Utvärderingen visar att läsårets insatser har bidragit till ökad trygghet, gemenskap och positiva relationer mellan eleverna. Värdegrundsarbetet har stärkt elevernas förståelse för respektfullt bemötande och socialt samspel, medan arbetet med rastvärdar har bidragit till en lugnare och tryggare rastmiljö.

Samtidigt visar utvärderingen att arbetet behöver fortsätta för att bibehålla och vidareutveckla den positiva utvecklingen. Skolan ser ett fortsatt behov av att stärka elevernas sociala relationer genom ett aktivt värdegrundsarbete, skapa trygga raster genom ett väl fungerande rastvärdskap samt ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i skolans trygghetsarbete genom elevinflytande. Dessa områden kommer därför att vara prioriterade i det främjande och förebyggande arbetet under kommande läsår.

Främjande insatser

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt

Värdegrundsarbete

Mål: *Öka elevernas välmående, personliga utveckling och sociala relationer.*

Insatser:

- Kontinuerligt arbeta med olika strategier för att öva samarbetsfärdigheter och socialt samspel. Exempelvis rollspel, se på film, kooperativa-övningar, ritprat, superkompisraster, högläsning och diskussioner.
- Vid behov genomföra gruppsamtal i klasser där det finns konflikter eller oro för att stärka relationer och förebygga kränkningar.

När: Kontinuerligt under läsåret.

Ansvariga: Arbetslaget

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Rastvärdsskap

Mål: *Att eleverna ska känna trygghet under rasterna.*

Åtgärd:

- Om behov finns ska antalet rastvärdar utökas, för att kunna stötta och hjälpa eleverna under rasterna.
- Rastaktiviteter kommer att anordnas vid behov, utifrån vad personalen observerar i verksamheten och vad eleverna uttrycker.

När: Uppföljningar görs kontinuerligt under läsåret.

Ansvarig: Arbetslaget

Elevinflytande

- Elevrådet genomför trygghetsvandring på skolgården. Trygghet på skolgården är också en återkommande punkt under elevrådsmöten.
- Utöka trygghetsvandringarna till att även omfatta skolans lokaler och platser där elever rör sig mellan olika aktiviteter.

När: Kontinuerligt under läsåret.

Ansvarig: Arbetslaget, skolkurator.

Bilaga 1. Definition av begrepp

Planen utgår från diskrimineringslagen och skollagen.

Diskrimineringsgrunderna är:
- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering innebär att en elev missgynnas och att missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med en diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier är trakasserier av sexuell natur.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan koppling till diskrimineringsgrunderna.

Mer information finns hos Diskrimineringsombudsmannen och Skolverket

Bilaga 2. Rutiner vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Alla vuxna på skolan som får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har ansvar för att reagera och agera i direkt anslutning till den aktuella händelsen.

1. Agera direkt
Den personal som får kännedom om eller misstänker att en elev har utsatts för kränkande behandling ska omedelbart ingripa för att stoppa situationen och säkerställa elevens trygghet.
Personal i fritidshem eller mentor gör en första bedömning av händelsen och kontaktar vårdnadshavare vid behov och dokumenterar kortfattat händelsen.

2. Information till rektor vid allvarlig eller upprepad kränkning
Personal ska skyndsamt informera rektor när en elev uppger eller det finns anledning att misstänka att eleven har utsatts för:

- allvarlig eller upprepad kränkande behandling,
- allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier,
- kränkande behandling av personal.

3. Utredning
Rektor ansvarar för att en skyndsam utredning genomförs och att nödvändiga åtgärder vidtas. Rektor kan delegera genomförandet till lämplig personal.

4. Information till huvudmannen
Rektor informerar huvudmannen i de ärenden som omfattas av skollagens informationsskyldighet.

5. Uppföljning
Åtgärderna följs upp tills det är klarlagt att kränkningarna har upphört och eleven är trygg.

6. Dokumentation
Dokumentationen förvaras i elevhälsans journal i Prorenata enligt gällande kommunens dokumenthanteringsrutiner.

Rutin när elev uppger sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av personal
Den som får kännedom om uppgiften ska skyndsamt informera rektor. Om uppgiften gäller rektor informeras huvudmannen. Rektor ansvarar för att ärendet hanteras skyndsamt, att huvudmannen informeras enligt skollagen samt att eleven erbjuds stöd under handläggningen.

Definitioner

En kränkning kan bedömas som allvarlig även om den endast har inträffat en gång. Vid bedömningen ska hänsyn tas till kränkningens art, omfattning och konsekvenser för den utsatta eleven.